

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №11 «КОРАБЛИК» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

Утверждено

Заведующий МБДОУ

«ДС №11 «Кораблик»

А.Н. Сосна

2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой младшей группы

На 2022/2023 учебный год

Воспитатель:

Огурцова Елена Анатольевна

Евпатория, 2022

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Возрастные особенности детей 3-х лет	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
2. Содержательный раздел «описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей»	5
3. Организационный раздел	14

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы ДОУ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2010г, требований нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13

Цель рабочей программы:

Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 1) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 2) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 3) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 4) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- учитывает принципы научной обоснованности и практической применимости
- содержание рабочей программы должно соответствовать основным требованиям возрастной психологии и дошкольной педагогики) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

...построение образовательного процесса на адекватных возрасту ... работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного ... и ведущим видом деятельности для них является игра.

... гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

... на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного ... ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного ... независимо от материального достатка семьи, места проживания, ... культурной среды, этнической принадлежности.

1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

... году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает ... предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и ... совершенствуются восприятие, речь, начальные формы ... поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

... предметной деятельности связано с усвоением культурных способов ... с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные ...

... выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя ... формы активности в культурные на основе предлагаемой ... модели, которая выступает в качестве не только объекта для ... но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

... совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает ... понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает ... значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих ... учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах ... наглядной ситуации.

... понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется ... поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который ... воспринимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

... развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают ... грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, ... со взрослым используют практически все части речи. Активный ... достигает примерно 1000-1500 слов.

... третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со ... В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: ... рисование, конструирование.

... процессуальный характер, главное в ней — действия, которые ... с игровыми предметами, приближенными к реальности.

... третьего года жизни появляются действия с предметами ...

Способность собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо объект. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — фигуры и отходящих от нее линий.

В течение года жизни совершенствуются зрительные и слуховые восприятия, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать вкус, запах, цвет.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К концу года дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-образная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с объектами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает проявляться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием целенаправленных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок воспринимает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных эмоций: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемый результат освоения программы.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-педагогические возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К основным ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-педагогические возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

распознавать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.

осваивает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

...ставной речью, включенной в общение; может обращаться с
... в просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих
... в игрушки;

... к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и
...; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия
...;

... интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает
...;

... интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
... двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные
... культуры и искусства;

... развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды
... (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Направление «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах
... детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп-
... направленных на развитие таких физических качеств, как координа-
... способность; способствующих правильному формированию опорно-двига-
... системы организма, развитию равновесия, координации движения,
... в мелкой моторике обеих рук, а также с правильным, не наносящим
... организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие
... повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о
... видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов-
... осознанности и саморегуляции в двигательной сфере; становление
... здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и
... (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании
... привычек и др.).

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной
... деятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать, нос- нюхать, язык-
... (определять) на вкус, руки- хватать, держать, трогать; ноги –
... прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную
... . Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласован-
... свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,
... определенного направления передвижения с опорой на
... ориентиры, менять направление и характер движения во время
... в беге в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, кидать, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Дидактические игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в дидактические игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых используются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить различать скорости движений, умению передавать простейшие действия персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить молоко, как цыплята, и т. п.).

Направление «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

— формирование развития;

— развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

— формирование элементарных математических представлений;

— формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

«Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности».

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с различными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Формировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного сенсорного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая различные виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс взаимодействия с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); картонные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать познавательные способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, классифицировать тождество и различие однородных предметов по одному из признаков — цвет, форма, величина).

Продолжать дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не было?», «Что изменилось?»; слуховой дифференциации («Что звучит?») и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —

«Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их упоминанию в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шарик и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт пространственного освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить ориентировку в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Предметное и социальное окружение.

Учить интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные чашки, вилки, ложки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой предмет), группировать их по способу использования (из чашки пьют и едят). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Учить осуществлять реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный и синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Учить способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, мебель и пр.).

Учить называть детям название города (поселка), в котором они живут.

Учить интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает игрушки, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые

...любят трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые
...ства.

...деть с доступными явлениями природы.

...узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных
...кошу, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать
...картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть

...с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке;
...мливать птиц.

...различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и
...фрукты (яблоко, груша и др.).

...деть замечать красоту природы в разное время года.

...формировать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия
...природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться
...погоде).

Сезонные наблюдения.

...Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало,
...деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том,
...осенью созревают многие овощи и фрукты.

...Формировать представления о зимних природных явлениях: стало
...холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и
...коньках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

...Формировать представления о весенних изменениях в природе:
...тепло, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

...Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Направление «Речевое развитие».

...направление образовательной области «Речевое развитие» направлено на
...достижение целей овладения конструктивными способами и средствами
...взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

...формирование свободного общения со взрослыми и детьми;

...формирование всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,
...морфологического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –
...диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской
...речи;

...формирование овладения воспитанниками нормами речи.

...формирование речевой среды. Способствовать развитию речи как средства
...общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им
...возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и

«Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать в картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местонахождение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обновлять словарь детей: существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, мыльной пенок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (коврик, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус) и овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

существительными, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (жалеть, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, температуру, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению простых слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Ах, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Выражать в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и простых фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Словная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что везет?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Куда?»), «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о любимой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство солидарности к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение не ссориться, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым поступкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

«статуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Научить детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение ждать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об отношении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Закреплять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Закреплять умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Закреплять умение во время еды правильно держать ложку.

Воспитание навыков самообслуживания. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (застегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Воспитание навыков самостоятельного и полезного труда. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетки (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Направление «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и живопись, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, хохломской-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее изучившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, чашечкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, касаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (машинка, бараночка, колесо и др.).

Учись раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко), сплющивать комочек между ладоней (лепешки, печенья, пряники); делать пальцами углубления в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика, неваляшка.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специально заранее подготовленную клеенку.

3. Организационный раздел Режим дня детей первой младшей группы

Режимные моменты	первая младшая группа
Режим, игровая деятельность детей, общение, наблюдение, индивидуальная работа с детьми, оздоровительные игры (стационарные, эмоционально сближающие). Утренняя гимнастика.	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игровая деятельность детей	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (малыми группами) (включая время перерыва)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания), прогулка (двигательная активность, игры, наблюдения)	9.30-11.15
Возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания), подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	11.15-11.30
Обед (обучение правильно держать приборы, культуре еды)	11.35-12.00
Подготовка к дневному сну (воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыков самообслуживания, создание тихой благоприятной обстановки), сон с использованием музыка терапии	12.00-15.00
Прогулка здоровья: босо хождение, упражнение на тактику плоскостопия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Непосредственно образовательная деятельность (малыми группами)	15.30-16.00
Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Описание непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе

Внедельник

9.00-9.10 –Познание

9.20-9.30 – Физкультура

Среда

9.00 -9.10 – коммуникация

9.20 – 9.30 – лепка

Среда

9.00 – 9.10 – Физкультура

9.20 – 9.30- рисование

Четверг

9.00 – 9.10 – художественная литература

9.20 – 9.30 – физкультура

Пятница

9.00- 9.10 – музыкальное

9.20 – 9.30 – коммуникация

Циклограмма ООД в группе раннего возраста

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:
ребенок и окружающий мир.

Формирование элементарных математических представлений

1

Словесно-логическое развитие

Развитие речи

1

Народная литература

1

Музыка

1

Танец

1

Изобразительное искусство

2

Физическое развитие

Физическая культура

2

Итого:

10

Протяженность занятий 10-15 мин. перерыв между занятиями 10 мин, что соответствует требованиям СанПина.

Культурно- досуговая деятельность в группе раннего возраста.

Способствовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и конкурсах.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, активно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В данной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Свободная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе существуют центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Перспективный план работы с родителями.

(группа раннего возраста)

Сентябрь

«Адаптация ребенка в детском саду».

«Особенности адаптационного периода».

Инвестирование «Давайте познакомимся», индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.

Цели:

Познакомить с условиями воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов в детском саду.

Проверить оснащение и оборудование группы. Установить контакт с родителями.

специфики семьи.

Октябрь

Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания.

«Первые дни в детском саду».

«Вы родитель?». Тест для родителей.

«Познакомить родителей с основными показателями развития детей раннего

«Повысить знания родителей о возрастных особенностях дошкольников.

«Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, обучать их

«Механизмы взаимодействия с малышом».

Ноябрь

«Большая ложка». Консультация о значении рационального питания в

«Питание детей дошкольного возраста».

«Помощь для родителей «Одежда в зимнее время года».

«Познакомить родителей с перечнем продуктов, необходимых для гармоничного

«Физического и нервно-психического развития малышей».

«Помочь родителям как способствовать развитию личности ребенка в

«Взаимодействии с окружающим миром».

Декабрь

«Помощь самостоятельности детей раннего возраста».

«Помощь было слово». Консультация по развитию речи детей раннего возраста.

«Составление памятки».

«Помощь родителей в оформлении группы и участка к Новому году».

«Познакомить родителей с приемами развития у детей звуковой культуры речи».

«Стимулировать заинтересованность и желание совместной деятельности».

Январь

«Помощь целый день, мне играть совсем не лень». Консультация по

«Стимулированию игровой деятельностью детей».

- Школа «Игры – развлечения с детьми дома».
- «Игра и ее значение в духовно-нравственном воспитании ребенка в семье».

Цели:

- Выявление условий правильного воспитания в игре, оказание конкретной помощи семье.
- Повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью, научить оценивать обстановку, в которой он чувствовал бы себя свободно, легко и интересно, находил бы отклик своим интересам и возможностям.

Февраль

- «Когда и как начинать изучать с ребенком цвета», «Игры сенсорного развития детей раннего возраста».
- Рекомендации для пап по воспитанию детей раннего возраста.

Цели:

- Раскрыть значение сенсорного развития детей.
- Развить знания родителей по совершенствованию у ребенка речи.

Март

- «Этот пальчик – я». Консультация о значении развития мелкой моторики в раннем возрасте.
- «Достаточно ли времени вы уделяете своему ребенку» - анкетирование родителей.

Цели:

- Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в раннем возрасте.
- Познакомить с методикой использования пальчиковых игр.
- Учить родителей методам и приемам, обеспечивающим оптимальное физическое развитие малышей, формировать точные двигательные навыки и движения.

Апрель

- «Хочу все знать». Консультация по развитию у детей познавательных способностей.
- Опросник по познавательному развитию детей раннего возраста.

Цели:

- Познакомить родителей со способами организации условий для формирования у детей познавательных способностей.
- Показать родителям как, взаимодействуя с ребенком и используя бытовые предметы, можно развивать память, мышление, восприятие, воображение и др.

Зовечь родителей в творческий процесс, повысить интерес к развитию познавательной деятельности малышей.

Май

«Мы подросли». Подведение итогов.

«Почтовый ящик». Собрать банк данных о проблемах детского развития, интересующих родителей.

Цели:

Дать возможность анонимно задавать вопросы на волнующую родителей тему.

Установление доверительно-делового контакта с родителями.

Известить итоги за этот год и показать результат своей работы.

Перспективное планирование «Физическая культура»

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободная ходьба за воспитателем. 2. Чередование ходьбы врассыпную и бега за воспитателем. 3. Чередование ходьбы и бега между стульчиками. 4. Чередование ходьбы врассыпную и бега. 	Подвижные игры: «Догоните меня» «В гости к куклам» «Бегите ко мне»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега за воспитателем. 2. Ходьба в чередовании с бегом. 3. Ходьба стайкой, бег. 4. Ходьба стайкой с чередованием с бегом. 	Подвижные игры: «Солнышко и дождик» «Пройди по дорожке» «Пройди через ручеек» «Солнышко и дождик»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба за воспитателем. 2. Ходьба и бег за воспитателем. 3. Ходьба и бег между стульчиками, расставленными в шахматном порядке. 	Подвижные игры: «Догони меня» «Солнышко и дождик» «Тучи и ветер» «Кто попадёт»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба и бег друг за другом. 3. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 4. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 	Подвижные игры: «Поезд» «Снежинки и ветер» «Пузырь» «Воробушки и автомобиль»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 3. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному за воспитателем. 4. Ходьба и бег врассыпную. 	Подвижные игры: «Догони меня» «Воробушки и автомобиль» «Птички в гнездышках» «жуки»

Формирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. 2. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем. 3. Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. 4. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробушки и автомобиль» «Кошка и мышки» «Поезд» «Догони меня»</p>
Мотивация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование ходьбы и бега. № 1. 2. Ходьба и бег в колонне между обручами. 3. Ходьба и бег в колонне по одному. 4. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Кошка и мышки» «Кошка и мышки» «Мой весёлый звонкий мяч» «Подпрыгни до ладошки»</p>
Актуальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом со сменой направления. 2. Ходьба и бег в колонне по одному. 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Ходьба и бег в колонне по одному. 	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Пузырь» «Котята и щенята» «Воробушки и автомобиль» «Солнышко и дождик»</p>
Мотивация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками. 2. Ходьба и бег змейкой за воспитателем. 3. Ходьба и бег в колонне по одному. 4. Ходьба и бег друг за другом. 	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Пузырь» «Солнышко и дождик» «Мой весёлый звонкий мяч» «Воробушки и автомобиль»</p>

Перспективное планирование «Здоровье»

Метод	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Игровой	выполнение простейших закаливающих процедур	Формировать умение узнавать предметы для умывания, процессы умывания, одевания, купания, еды. Познакомить с алгоритмом умывания.	Беседа «Если хочешь быть здоров-правильно питайся. «Оздоровление детей-движение».
Игровой	выполнение простейших закаливающих процедур	Формировать навыки и потребность мыть руки, умываться, самостоятельно пользоваться туалетом, предметом личной гигиены (носовой платок, расчёска).	«Каждой вещи своё место» «Научим куклу Машу одеваться»

Младше	выполнение простейших закаливающих процедур	Воспитание потребности в аккуратности, опрятности, приучение класть свои вещи на место. Формирование умения правильно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем, правильно сидеть за столом.	Д/и «Что сначала, что потом» «Покорми куклу Катю» Рассматривание алгоритма мытья рук.
Дошколь	выполнение простейших закаливающих процедур	Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть (закрыть) кран, намылить руки и смыть, вытереть полотенцем; надеть (снять) одежду; застёгивать (расстегивать) пуговицы, правильно сидеть за столом.	Д/и «Накормим куклу Катю обедом» Рассматривание алгоритмов мытья рук. «Оденем Мишутку на прогулку»
Младше	выполнение простейших закаливающих процедур	Развивать представления о жизненных процессах: умывание, одевание. Развивать практические умения мыть руки, соблюдать последовательность с помощью взрослого. Радоваться чистой красивой одежде.	«Накормим зайчиков морковкой» Рассматривание алгоритмов мытья рук. Одевание зайчика на прогулку.
Дошколь	выполнение простейших закаливающих процедур	Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания.	«Оденем куклу Катю на прогулку» «Накормим Мишутку обедом» Рассматривание алгоритма одевания.
Младше	выполнение простейших закаливающих процедур	Развивать представления о процессах умывания, купания, уборки помещения. Узнавать эти процессы на картинках и называть их. Знать стихи и потешки об умывании и одевании, соблюдать последовательность.	«Каждой вещи своё место» «Научим куклу Машу одеваться»

Апрель	выполнение простейших закаливающих процедур	Закреплять умения и навыки, приобретённые ранее, систематически сформировать новые: опрятно есть, хорошо пережевывать пищу, держать ложку правильно, выходить из-за стола только после окончания еды.	Накормим зайчиков морковкой» Рассматривание алгоритмов мытья рук. Одевание зайчика на прогулку.
Май	выполнение простейших закаливающих процедур	Продолжать создавать и обогащать ранее приобретённые навыки	Д/и «Что сначала, что потом» «Покорми куклу Катю» Рассматривание алгоритма мытья рук

Перспективное планирование «Безопасность»

Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
<p>Оформлять элементарные представления о правилах поведения в природе с помощью рисунков, аппликаций, вырезок из журналов, газет, фотографий; рассматривать рисунки, не нанося им вреда; наблюдать за животными, не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p> <p>Объяснять детям, что рвать листья растения и есть их нельзя.</p>	<p>С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.</p> <p>Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос – это опасно!</p> <p>Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p>	<p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.</p> <p>Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведёт автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.</p> <p>Объяснить элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).</p> <p>Читать детям рассказы, стихи по теме «Дорожное движение».</p>

Перспективное планирование «Социализация»

<p align="center">Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры</p>	<p align="center">Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p align="center">Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p>Закрепить участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям объединяться в игры в группы по 2-3 человека на основе личных связей. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, материалами и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
<p>Сцен «Угостим Машу чаем», «Возвек Машу на прогулку»</p> <p>ДИ «Найди себе пару», «Где зовут», «Кто позвал», «Найди потерянную кукла»</p> <p>Сцен «Рассматривание «Обыгрывание «Игры и развивающие активность», «Театр «курочка»</p>	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p>	<p>ДИ «Бегите ко мне», «Разноцветные фонарики», «Ветер», «Ауканье», «Разноцветные палочки»</p>

<p>Сценка «Мы-шофёры», «Кукла в гостях у детей»</p> <p>Д/И «Где звенит», «Маленькие и большие», «Пузырь», «Каравай», «Солнышко и лисичка», «Воробышки и автомобиль», «Мой весёлый мячик», «Бегите ко мне», «Самолёты».</p> <p>Театр/И «Обыгрывание сказки «Как у нашего кота»</p> <p>«Берто», «Обыгрывание сказки «Как у нашего кота», «Обыгрывание сказки «Берточка Ряба»</p>	<p>Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.</p> <p>Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>Д/И «Каждой вещи своё место», «Научим куклу Машу одеваться», «Собери башенку», «Найди такую же», «Цветные палочки», «Цветная мозаика», «Спрячь в лодочке», «два поезда», «Собери шишки», «Картинки-половинки», «Собери машину», «Чудесный мешочек», «Чей голос», «Найди такой же», «Расписной петушок», «Угостим куклу».</p>
<p>Сценка «Готовим для куклы обед», «Мы-шофёры».</p> <p>Д/И «Кто тише», «Кто позвал», «Солнышко», «Карусели», «Догони меня», «Солнышко и лисичка», «Тучи и ветер», «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Театр/И «Рассматривание и обыгрывание игрушек (барашек, корова, петух), «Игра с палочками», «Песня — сказка», Игра-драматизация «Волшебная сказка «Курочка Ряба»</p>	<p>Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом», «Один-много», «Разноцветные колечки», «Собери квадрат», «Найди такой же», «Спрячь мышку», «Покажи шар», «Катится-не катится», «Какой это формы?», «Парные картинки», «Картинки-половинки», «Кто как кричит», «моя любимая игрушка»,</p>
<p>Сценка «Игрушки для Кати и Мишутки», «Готовим кукле обед»</p> <p>Д/И «Поезд», «Догони меня», «Солнышко в гнездышке», «Барашки и великаны», «Где живет», «Снежинки и ветер», «Солнышко».</p> <p>Театр/И «Три медведя», В. Маяковский «кто сказал «Мяу»?», «Сорока, сорока, где была?», «Кукла в гостях у бабушки на новогоднем приеме».</p>	<p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	<p>Д/И «Сделай узор», «Украшь ёлочку», «Волшебная коробочка», «Оденем куклу на прогулку», «Напой куклу чаем», «Картинки-половинки», «Какие бывают птицы»</p>

История	<p>С-р/и «Кукла Катя заболела»</p> <p>П/И ««Догони меня», «Кто тише», «Карусели», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышке»,</p> <p>Театр./и «Обыгрывание потешки «Курочка-Белогогушка», Игра-пансценировка «Козлятки и волк»</p>	<p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p>	<p>Д/И «Что изменилось», «Украсим ёлочку», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины»</p>
Фольклор	<p>С-р/и «Больница»</p> <p>П/И «Воробушки и автомобиль», «Карусели», «Догони меня», «Жуки», «Птички в гнёздышках», «Маленькие и большие», «Пузырь».</p> <p>Театр./и «Рассматривание игрушек (внешний вид, обыгрывание)», «Потешка Коза-Хлопота», «Отгадай кто к кому пришёл», «Игра с куклой»</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p>	<p>Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку», «Накормим Мишутку обедом», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины», «Кто как кричит»,</p>
История	<p>С-р/и «Столовая», «Покупка для мамы»</p> <p>П/И «Кошка и мышки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Подпрыгни до ладошки», «Воробушки и автомобиль»,</p> <p>Театр./и «Рассматривание игрушек, обыгрывание, рассказывание стихотворений, чтение песенок», Игра – драматизация «Медвежонок и волк», Потешка «Корова и бычок» (театр картинок), Настольный театр «Теремок».</p>	<p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>Д/И «Кто как кричит», «Пойди туда, я скажу куда», «Искупаем кукол», «Найди предметы для повара».</p>

<p>Сцен «Кто стирает нам бельё»</p> <p>ИИ «Мыши водят хоровод», «Куклу Машу», «Кто наш», «Где наши ручки», «Солнышко и дождик», «Дядюшки и автомобиль».</p> <p>ИИИ «Потешка «Пастушок и воробки», «Игры и упражнения развивающие мелкую активность», Игр-драматизация по сказке «Сережка», «Игра-инсценировка по мотивам сказки «Сережка».</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Д/И «Кому что нужно», «Кто что делает», «Куда что положить», «Поиграем», «Что лишнее»</p>
<p>Сцен «Почта»</p> <p>ИИ «Найди себе пару», «Где живет», «Кто позвал?», «Итак, где спрятана кукла»</p> <p>ИИИ «Божья коровка», «Уж и лялька мою коровушку»</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>	<p>Д/И «Разноцветные фонарики», «Цвет и форма», «Один-много-ни-одного», «Найди нужную картинку».</p>

Перспективное планирование «Труд»

<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам</p>	<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд</p>
<p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном выполнении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и</p>	<p>Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</p>	<p>Расширять первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов (застегнуть/расстегнуть пуговицы). Формировать умение расставлять игрушки по своим местам, знать, где в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело. Воспитывать трудолюбие. Формировать умение поливать цветы, дать понятие о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать поливать.</p>

желание доводить дело до конца, стремление сделать хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Дать детям представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов разными инструментами, развивать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде, проявлять интерес к труду взрослых.

Продолжать формировать умение застёгивать и расстегивать пуговицы, заворачивать рукава перед мытьём рук, правильно пользоваться ложкой. Поддерживать порядок в игровом уголке, знать место каждой игрушки, вещи, поддерживать желание помогать взрослым.

Привлекать детей к сбору опавших листьев, сгребать песок горкой, поощрять желание помогать взрослым, поливать комнатные растения.

Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, класть вещи на своё место, вытирать обувь после прогулки. Формировать умение наводить порядок в игровом уголке, замечать беспорядок устранять его. Включать детей в посильную деятельность по уходу за животными и растениями. Воспитывать добрые чувства, любознательность.

Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть/ закрыть кран, намылить руки и смыть, вытереть руки и лицо полотенцем, надеть/снять одежду и т.д.

Продолжать формировать умение поливать цветы, убирать игрушки, замечать беспорядок в группе и устранять его, вытирать пыль с крупных листьев растений, расчищать снег с дорожек. Помочь детям освоить первые представления о труде взрослых, как способа создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов. Продолжать формировать умение поливать комнатные растения, протирать широколистные листья, развивать любознательность.

Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть/ закрыть кран, намылить руки и смыть, вытереть руки и лицо полотенцем, надеть/снять одежду и т.д.

Продолжать формировать умение поливать цветы, убирать игрушки, замечать беспорядок в группе и устранять его, вытирать пыль с крупных листьев растений, расчищать снег с дорожек. Помочь детям освоить первые представления о труде взрослых, как способа создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов.

Продолжать поддерживать интерес к трудовой деятельности. Обеспечить правильное восприятие ребёнком простейших трудовых процессов по самообслуживанию.

Побуждать детей убирать игрушки после игры на своё место, наводить порядок в игровом уголке, правильно и аккуратно поливать комнатные растения.

		<p>Помогать детям осваивать трудовые процессы по самообслуживанию, побуждать ребёнка помогать сверстникам, воспитывать сопереживание, эмоциональную отзывчивость, выполнять целостные процессы самообслуживания. Вызывать у детей стремление убирать игрушки после игры на своё место, наводить порядок в игровом уголке, участвовать в подкормке птиц, сооружении снежных построек, расчистке дорожек.</p>

Перспективное планирование «Чтение художественной литературы»

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» Чтение колыбельной «Люли-люли»	«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». А.Барто «Во дворе», «Кто как кричит», «Бычок», З.Александровна «Игрушки», «Прятки», «Курочка Ряба», К.Ушинский «Петушок и его семья»
Октябрь	Чтение стихотворения Е. Серова «Незабудки» Рассказывания стихотворения Я. Тайца «Впереди всех» Рассказывания потешки «Дождик дождик припусти» Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях»	Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Волк и семеро козлят»,
Ноябрь	Рассказывания стихотворения Е. Серова «Одуванчик» Чтение стихотворения Э. Гуцало «Засмеялась наша собака» Чтение стихотворения Я. Акима «Осень» Чтение сказки К. Ушинского «Козлята и волк» Чтение стихотворения Р. Завадович «У моей дети нос»	Г. Бойко «Вишенка», сказка «Репка», потешка «Огуречек», У. Рашида «Наш сад», Познанский «Здравствуй мальчик маленький», «Колобок», Варанько «Друзья», Познанский «Здравствуй солнышко», Мионович «Листопад», Санявский «Дождик дождик», Босева «Дождь».
Декабрь	1. Русская народная сказка «Колобок», (Ушакова, с.13)	Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц. обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова: «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина: «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.
Январь	Чтение русской народной сказки «Репка» Разучивание стихотворения о снеге М. Познанской Заучивание стихотворения П. Варанько «Спать пора» Чтение русской народной сказки «Теремок»	Перелисна «Малышка», потешка «Умелые пальчики мои». Волкова «Руки могут все достать», Ю. Островский «Да, да, да», «Зайка серенький сидит», сказки о животных», Благигина «Вот какая мама», «Посидим в тишине», Стоянова «Кошка», «Теремок», «Собираемся гулять», «Как Маша стала большой», «Наша Таня»
Февраль	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Рассматривание и сравнение героев сказки Сутеева «кто сказал мяу» Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» Чтение стихотворения М. Ивенсина «К нам гости пришли»	Александрова «Игрушка», Такмокова «Поиграем», Янчарский « В магазине игрушек», «Непослушная кукла», Сутеев «Кто сказал мяу», «Кошка», Стоянова «Петушок», потешка «Идет коза рогатая», Капутитян «Хлоп хлоп», Чуковский «Мойдодыр», «Этот пальчик дедушка», Машковская «Нос умойся», «Приходите в гости», Благигина «Подарок»

Март	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка»</p> <p>Чтение сказки «Лиса и зайцы»</p> <p>Чтение стихотворения а. Крылова «Как лечили петушка»</p> <p>Чтение сказки «У солнышка в гостях»</p>	<p>«Скажи добрый день», «Мамин день», «Маша и медведь», «Репка», Ботевич «В детском саду», «В писочнице», Бойко «Здоровым будь», Воронько «дочка хочет спать», Ивенсен «К нам в гости пришли», Берестов «За игрой», Остер «Веселый этикет»</p>
Апрель	<p>Заучивание потешки «Ладушки ладушки»</p> <p>Рассказывание стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Дождю»</p> <p>Чтения стихотворения Б. Захадера «Шафер»</p> <p>Чтение стихотворения Благиной «Научу братца обуваться»</p>	<p>Машковская «Нос умойся», потешка «пальчик пальчик», «ладушки ладушки», Александрова «сама», Ильина «Топ топ», Бойко «Кукла Алла», Барто «Игрушки», Нехода «Медвеженок», Пикулева «Надувала кошка шар», Босева «Дождь», «Тает снежок», «Веснянка», Такмакова «10 птичек стайка», Муравейка «Самосвал», Михалков «Светофор», «Кто начинает день», Забила «Ясочка одевается на прогулку»</p>
Май	<p>1. Чтение сказки Чуковского «Цыпленок»</p> <p>Чтение стихотворения Машковской «Нос умойся»</p> <p>Чтение и обсуждение сказки «Волк и семеро казлят»</p> <p>Чтение рассказа Понтелеева «Как поросёнок говорить научился»</p>	<p>Потешка «Наши уточки с утра», «петушок», «Куручка ряба», Сутеев «Цыплёнок и утенок», Капустикян «Хлоп хлоп», Чуковский «мойдодыр», «Водичка водичка», Некрасова «Перед дождем», «Репка», «Маша и медведь», Благиной «Вот какая мама», Ильина «Топ топ», Годянский «Спасибо», Тайц «Впереди всех», Пермяк «Как Маша стала большой»</p>

**Перспективное планирование игр и упражнений для сенсорного
развития**

МЕСЯЦ	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ
	1.Ежик	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев	Картонный силуэт ежа, прищепки
	2.Жучок		Подушка в виде жука, вделанные в нее горлышками от пластиковых бутылок, пробки
	3.Осьминожка		Подушка в виде осьминога с разнообразными застежками на ней
	4.Сложи пирамидку	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев. способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).	Пирамидка, состоящая из любых колец
	1.Солнышко	Развивать координацию	Картонный силуэт

	движения рук и мелкую моторику пальцев	солнца, прищепки
2. Цветочки		Подушка, вделанные в нее горлышки от пластиковых бутылок в виде цветков, пробки
3. Накормим птичку		Игрушечная птица, ее кормушка, пшено
4. Какой мяч больше?	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.	Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

1.Елочка	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев	Картонный силуэт елки, прищепки
2.Волшебный коврик		Коврик с разнообразными застежками на нем
3.Поручения	Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.	Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка. Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.
4.Угости зайчика	Учить детей группировать предметы по величине.	
5.Собери пирамидку	Учить детей нанизывать на стержень шары и кубики, обращать внимание на форму предметов	Пирамидки, состоящие из шаров и кубиков

Декабрь	1.Куклы заблудились	Учить детей группировать предметы по величине.	Несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домик.
	2.Большие и маленькие	Научить ребенка чередовать предметы по величине	По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1 см) одинакового цвета. Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.
	3.Волшебная коробочка	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.	Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и шарики.
	4.Заштопай штанишки	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.	Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и

		штанишки.
5.Сложи матрешку	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов	Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.
1.Какой это формы	Научить ребенка чередовать предметы по форме	По четыре круглых и квадратных глиняных бусины одинакового цвета (диаметр 2см). Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.
2.Круг, квадрат	Учить группировать предметы по форме.	По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.
3.Помоги матрешке найти свои игрушки	Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Рисунок с матрешками, бусины и палочки разных цветов.
4.Курочка и цыплята	Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их	Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов

	обозначения.	один белого.
5.Собери пирамидку	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов	Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине.
1.Веселые человечки	Учить детей группировать предметы по форме	Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки.
2.Елочки и грибочки	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.	Коробка с мозаикой. где помещены по десять элементов зеленого и красного цвета.
3.Угостим медведя ягодой	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных. развивать координацию рук	Коробка с мозаикой. где помещены десять элементов красного цвета и по

	и мелкую моторику пальцев.	пять элементов желтого и зеленого цвета.
4. Помоги кукле собрать кубики	Учить детей группировать предметы по величине.	Кукла, большая и маленькая коробочка, большие и маленькие кубики
5. Сложи бочонки	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов	Разноцветные складные бочонки
1. Гуси с гусятами	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.	Коробочка с мозаикой, где помещены элементы белого и желтого цвета
2. Найди солнышко	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.	Коробочка с мозаикой, где помещены десять элементов желтого цвета и по пять элементов синего и зеленого цвета.
3. Поставь букет цветов в вазу	Учить детей группировать предметы по цвету.	Четыре вазы желтого, красного, зеленого и синего цветов, сделанных

		бутылок, бумажные цветы тех же расцветов.
4. Положи мячи в корзинки	Учить детей группировать предметы по величине.	Большая и маленькая корзинка, по пять больших и маленьких мячей
5. Собери бусы	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению формы предметов	Шары и кубики с отверстиями для нанизывания различной величины и цвета, шнур или мягкая проволока.
1. Поставь машины в гараж	Учить детей группировать предметы по величине.	Большая и маленькая коробка, по пять больших и маленьких машин
2. Заштопай у матрешки сарафан	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.	Картонное изображение матрешки с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на сарафане и соответственно им круги, квадраты и

		треугольники, такого же цвета, как и сарафан.
3. Домики и флажки	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.	Коробка с мозаикой, где помещены элементы белого и красного цвета
4. Разноцветные бусы	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.	По четыре белых и красных бусины (могут использоваться и другие цвета) в коробке, шнур или мягкая проволока.
5. Сложи стаканчики	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов	Разноцветные складные стаканчики
1. Покатаем мишек на машинах	Учить детей группировать предметы по величине.	Несколько больших и маленьких мишек, большие и маленькие машины.
2. Посади травку	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных. развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.	Коробка с мозаикой. где помещены десять элементов зеленого цвета и по пять элементов

2.Облачка на небе	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.	Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов синего цвета и по пять элементов желтого и зеленого цвета.
3.Подбери чашки к блюдам	Учить детей соотносить предметы по цвету.	Вырезанные из картона чашки и блюда разных цветов.
4.Волшебная коробочка	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.	Коробки с отверстиями круглой, треугольной и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики, шарики и призмы
5.Застегни сапожки	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев	Вырезанные из плотного картона силуэты сапожек с проделанными в них отверстиями, шнурок

1.Собери цветы	Учить детей группировать предметы по величине.	Большая и маленькая корзинка. большие и маленькие цветы, вырезанные из картона
2.Магазин игрушек	Учить детей группировать предметы по цвету.	Карточка с нарисованными на ней одна над другой горизонтальными полосами, на небольшом расстоянии друг от друга; вырезанные из картона силуэты разноцветных игрушек (мяч, самолет, машина, кегля и т.п.)
3.С какого дерева листик	Учить детей соотносить предметы по величине	Нарисованные большое и маленькое дерево без листвы, вырезанные из бумаги большие и маленькие листья
4.Закрой окошко	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.	Вкладыши различной формы

5. Пришей пуговицу	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев	Плотный картон с отверстиями. вырезанные из картона или настоящие пуговицы. шнурок
1. Посади птичек в свои гнезда	Учить детей соотносить предметы по величине	Нарисованные большие и маленькие гнезда, вырезанные из бумаги большие и маленькие птицы
2. Варежки	Учить детей соотносить предметы по цвету.	Вырезанные из картона несколько пар разноцветных варежек, куклы.
3. Волшебный кубик	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.	Куб с отверстиями различной формы, соответствующие вкладыши
4. Завяжи рубашку	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев	Вырезанные из плотного картона силуэт рубашек с проделанными в них отверстиями. шнурок
5. Помоги Золушке	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев	Две тарелочки, фасоль и горох

**Перспективное планирование игр и упражнений для развития
речи и ознакомления с окружающим**

МЕСЯЦ	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сентябрь	1.Покажи, кого назову	Учить детей находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы.	
	2.Кто это?	воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать	
	3.Сделай, как я	общительность и хорошие	
	4.Давайте познакомим	взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.	
	5.Кто что услышит?	Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.	Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, «шумелка», барабан и т.п.
	6.Громко – тихо	Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.	Большая и маленькая собачки или другие игрушки.
	7.Листопад	Учить плавному, свободному выдоху.	Вырезанные из тонкой бумаги желтые и красные листья.
	8.Кто с нами рядом живет	Учить узнавать, показывать и называть животных и птиц, изображенных на картинках.	Набор предметных картинок из серии · Домашние животные и птицы .

Октябрь	1.Кружок 2.Паровозик 3.Мы хорошие 4.Снежинки	Учить детей находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы. воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.	
	5.Угадай, что делать	Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.	Бубен, два флажка.
	6.Идемте с нами играть	Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.	Игрушечные мишка, зайчик, лиса или другие звери.
	7.Принеси игрушку	Продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции, ориентироваться в пространстве.	4-5 игрушек (машина, мяч, пирамидка, кукла, книжка и т.п.).
	8.Парные картинки	Учить детей находить две идентичные картинки среди множества (10-15) предложенных, активизировать словарь.	Наборы предметных картинок: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игрушки» и т.д. (по две штуки). две куклы.

9. Дети обедают

Упражнять детей в названии слов: тарелка, чашка, блюдо, ложка, салфетка, ест, вытирает, держит.

Картинка с изображенными на ней троих детей, сидящих за столом: мальчик наклонился над тарелкой, и ест второе; девочка ест маленькой ложкой компот из чашки, стоящей на блюде; второй мальчик закончил еду и вытирает рот салфеткой; на столе стоит стакан с бумажными салфетками.

Ноябрь	1. Кто внимательный?	Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.	Кукла, игрушечный мишка, машинка.
	2. Не разбуди куклу	Развивать умение пользоваться тихим голосом.	Кукла с закрывающимися глазами, кровать с постельными принадлежностями, мелкие игрушки (кубик, мячик, машинка и др.), коробка для игрушек.
	3. Найди и принеси	Продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции, ориентироваться в пространстве.	Игрушки и предметы, находящиеся на своих местах в групповой комнате.
	4. Во дворе	Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.	Игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова.
	5. Олины помощники	Учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.	Кукла.
	6. Уложим куклу спать	Познакомить детей с предметами одежды и ее деталями.	Кукла с комплектом одежды, ковровая дорожка, кровать.

7.Кукла проснулась	Уточнить названия кукольной одежды, ее деталей. цвета.	Кукла на кровати. комплект ее одежды.
8.Посуда для куклы	Учить детей находить знакомые предметы посуды на картинках по словесному указанию, дать представление об их использовании. активизировать словарь.	Набор предметных картинок из серии «Посуда», кукла.
9.Мальчик с дудочкой	Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения. короткий рассказ воспитателя, расширять словарь. учить рассказывать об изображенном на картинке.	Сюжетная картинка

Декабрь	1. Дует ветер	Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.	2 картинки. на одной из которых изображен легкий ветерок. качающий траку, цветы, а на другой – сильный ветер. качающий деревья.
	2. Снежинки	Развивать речевое дыхание. формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).	Несколько рыхлых кусочков ваты.
	3. Поручения	Продолжать развивать понимаемую речь. учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции. ориентироваться в пространстве.	
	4. Песня – песенка	Закреплять правильное звукопроизношение. Развивать речевой слух и речевую активность. умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.	Большая кукла. петух. кошка. утка. медведь. лягушка.
	5. Спрячь мячик	Формировать у детей навыки понимания предложных конструкций.	Мяч.
	6. Нарядим куклу	Активизировать словарь по теме.	Картонная кукла. набор бумажной одежды.
	7. Угостим кукол чаем	Закрепить название предметов посуды. ее величины.	Два набора кукольной посуды и две куклы. резко контрастных по

		величине.
8.Что купили на базаре?	Продолжать знакомить детей с названиями овощей. учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках.	Набор предметных картинок из серии «Овощи», натуральные овощи или их муляжи.
9.Праздник елки в детском саду	Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке.	Сюжетная картинка

Январь	1. Положи на место	Продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции, ориентироваться в пространстве.	
	2. Курочка и цыплята	Развивать звукоподражание, ориентировку в пространстве.	Шапочки курочки и цыплят (по количеству детей)
	3. Часы тикают	Развивать звукопроизношение, голосовой аппарат. Закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Вырабатывать умеренный темп речи. умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.	Большие и маленькие часы.
	4. Кто, где спрягася?	Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.	Игрушечная кошечка или собачка.
	5. К кукле пришли гости	Познакомить детей с названием посуды, ее цветом, формой, назначением.	Кукольная посудка, стол, кукла, Машка и зайка.
	6. В гостях у куклы	Уточнять название предметов мебели, ее назначение.	Кукольная мебель, кукла.
	7. Чудесный мешочек	Уточнить и активизировать словарь по теме.	Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолет, кораблик в мешочке.
	8. Кого мы встретили в	Учить узнавать, показывать и называть животных, изображенных на картинках	Предметные картинки и:

лесу?		серии «Дикие животные».
9. Дети играют в группе	Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения. короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке.	Сюжетная картинка

Февраль	1. Чья птичка дальше улетит?	Вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.	Фигурки птиц, вырезанных из тонкой бумаги и ярко окрашенных.
	2. Гав-гав	Закреплять произношение звуков по подражанию.	Картинки с изображением щенка, коня, геленка, цыпленка, козленка.
	3. Лошадка	Обучение отчетливому произношению звука «и».	Игрушечная лошадка.
	4. Где машина?	Учить детей понимать предложные конструкции.	Сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.
	5. Угостим медведей чаем	Закрепить название предметов посуды, ее величины.	Три набора посуды разной величины, картинка из сказки «Три медведя» или три игрушечных медведя, резко контрастных по величине.
	6. Пригласим мишутку в гости	Уточнять название предметов мебели, ее назначение.	Игрушечная мебель, медвежонок.
	7. Узнай игрушку	Уточнить и активизировать словарь по теме	Любимые игрушки детей в

<p>8. Что в саду растёт?</p>	<p>Продолжать знакомить детей с названиями фруктов. учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках.</p>	<p>Набор предметных картинок из серии «Фрукты». натуральные фрукты или их муляжи.</p>
<p>9. Мальчик играет с собакой</p>	<p>Упражнять детей в названии слов: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.</p>	<p>Картинка с изображением зеленой лужайки. На лужайке растут цветы. Мальчик показывает собаке сахар. Собака сидит на задних лапах. Маленькая девочка с интересом смотрит на мальчика и собаку. Около девочки лежит игрушечная собака.</p>

Март	1. На птичьем дворе	Закреплять произношение звуков по подражанию.	Картинки с изображением уток, гусей, индюка, голубей, курочек, петушка.
	2. Где зайчик?	Учить детей понимать предложные конструкции.	Игрушечные деревья, избушка, пенек, зайчик.
	3. Автомобиль	Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.	Картонные рули (по количеству детей), большая и маленькая машинки.
	4. Назови ласково	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Картинки с изображением предметов из какой-либо серии (посуда, мебель, животные, транспорт и др.), в зависимости от того, существительные какой темы необходимо закрепить.
	5. Помоем посуду	Расширять словарь по теме, активизировать словарь.	Таз с водой или игрушечная мойка, кукельная посуда.

6. У куклы дома	Закрепить название предметов мебели, ее величины.	Две куклы, два стула и две кровати, резко контрастные по величине.
7. Узнай и назови	Закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы.	Натуральные овощи или муляжи в мешочке.
8. На чем мы ездим?	Учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.	Предметные картинки «Транспорт».
9. Мама купает ребенка	Упражнять детей в названии слов: купаться, ванна, полотенце, поливать, вытирать.	Картинка с изображением ванной, в которой сидит маленький мальчик, а мать мочалкой трет ему спину. Мальчик тянется к утке, плавающей в ванне. Лицо у мальчика веселое. Недалеко стоит стул, на спинке которого висит большое полотенце.

Апрель	1. Барабан	Продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), обучать регулированию силы голоса.	Барабан.
	2. Кап-кап-кап	Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо.	Картинка с изображением дождя.
	3. Друзья	Формировать у детей навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Картинки с изображением животных разных по размеру (большая собака – маленькая собачка и т.п.)
	4. Кто чем питается?	Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.	Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, кошку, собаку; картинки с изображением морковки, ягоды, молока, косточки или настоящие продукты.
	5. Показываем в машине игрушки	Активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов.	Большая грузовая машина, игрушечные пассажиры – кукла, мишка и др.

6. Что в корзиночке лежит?	Закрепить название овощей и фруктов: их цвет, форму и вкусовые качества.	Натуральные и готовые к употреблению морковь, помидор, огурец, яблоко, апельсин, груша или другие.
7. Чего не стало?	Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.	Игрушки
8. Лото	Учить узнавать и называть изображенные на картинках предметы, не зависимо от их цвета или величины; обобщать их по назначению и использованию.	Наборы предметных картинок: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игрушки» и т.д. (число картинок из каждой серии должно соответствовать количеству детей).
9. Кошка играет мячом	Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке.	Сюжетная картинка

Май	1.Тук-тук	Развивать голосовой аппарат. обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению. Закрепить правильное произношение звуков «т» и «к». Развивать чувство ритма.	Игрушечный молоточек.
	2.Один – много	Формировать у детей умение и навык образования множественного числа существительных.	Картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов одной серии. Это могут быть животные, игрушки, посуда, мебель, одежда и т.д.
	3.Дай что скажу	Закрепить название транспорта, активизировать словарь.	Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолет, корабль.
	4.Давай познакомимся	Уточнять и расширять словарь ребенка по теме.	Игрушки, изображающие дикие или домашние животные в

5. Кто что ест?	Закрепить правильное употребление существительных в винительном падеже. активизировать в речи ребенка глаголы «ест», «грызет», «лакает».	Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, кошку, собаку; картинки с изображением морковки, ягоды, молока, косточки или настоящие продукты.
6. Во саду ли, в огороде?	Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.	Фланелеграф или магнитная доска с изображениями дерева и грядки, плоскостные фигурки яблока, апельсина, груши, картофеля, капусты, лука или других.
7. Комната для куклы	Учить узнавать, показывать и называть предметы мебели, изображенные на картинках и обозначать их словами.	Предметные картинки из серии «Мебель», кукла.
8. Голубь летит 9. Автобус везет людей	Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об	Сюжетная картинка

Июнь

1. Солнце или дождик?	Развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна.	Бубен, картинки с изображением прогулки детей при ярком солнце и убегающих от дождя.
2. Одуванчик	Развивать умение длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизировать мышцы губ.	
3. Иголочка и ниточка	Учить детей находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.	
4. Поворота	Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.	Фланелеграф или магнитная доска с изображениями банки из-под компота и кастрюли, плоскостные фигурки яблока, апельсина, груши, картофеля, капусты, лук или других.
5. Кто как кричит?	Учить детей узнавать животных по звукам, издаваемым, закрепить и активизировать словарь по теме.	Игрушки или картинки животных.

		животных.
6. Мишка спит в кроватке	Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения. короткий рассказ воспитателя.	Сюжетная картинка
7. Кукла сидит в ванне	расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке.	
8. Песня – песенка	Закреплять правильное звукопроизношение. Развивать речевой слух и речевую активность. умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.	Большая кукла. петух, кошка, утка. медведь. лягушка.
9. Где машина?	Учить детей понимать предложные конструкции.	Сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.

Июль	1. Где поживают?	Развивать ориентированность слухового аппарата, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.	Колокольчик.
	2. Пузырь	Развивать речевое дыхание и звукового аппарата.	
	3. Кто где живет?	Учить детей группировать животных на дикие и домашние, активизировать словарь по теме.	Игрушки диких и домашних животных, домик и дерево.
	4. Бабочка, дети!	Вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох.	2 - 3 бумажные ярко окрашенные бабочки (к каждой бабочке привязывают нитку длиной 50см и прикрепляют их к шнуру на расстоянии 30см друг от друга. Шнур натягивают между двумя стойками так, чтобы бабочки весели на уровне лица ребенка.)
	5. Коза ест траву	Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке: развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке.	Сюжетная картинка
	6. Дети гуляют в парке		

7. Гав-гав	Закрепить произношение звуков по образцу	Картинки с изображением щенка, коня, теленка, цыпленка, козленка.
8. Где зайчик	Учить детей понимать предложные конструкции.	Игрушечные деревья, избушка, пенек, зайчик.
9. Кто что ест	Закрепить правильное употребление существительных в винительном падеже, активизировать в речи ребенка глаголы «ест», «грызет», «лакает».	Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, кошку, собаку; картинки с изображением морковки, ягоды, молока, косточки или настоящие продукты.

Август	1. Угадай, на чем играю	Развивать устойчивое слуховое внимание. умение различать инструменты на слух по их звучанию.	Барабан, бубен, дудочка и др.
	2. Кораблик	Вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.	Таз с водой и бумажные кораблики.
	3. Пирамида любви	Учить детей находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.	
	4. Дети кормят курицу и цыплят	Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке: развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке.	Сюжетная картинка
	5. Дети на прогулке в детском саду		
	6. На птичьем дворе	Закреплять произношение звуков по подражанию.	Картинки с изображением уток, гусей, индюка, голубей, курочек, петушка.
	7. Кто чем питается?	Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.	Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, кошку, собаку, картинки с изображением муравья.

		ягоды, молока. косточки или настоящие продукты.
8.Оценки	Формировать у детей умение в навык сравнения количественного числа предметов.	Картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов одной серии. Это могут быть животные. игрушки. посуда, мебель. одежда и т.д.
9.Во дворе	Развивать резвый слух и способность к звуковому драматизму.	Игрушечные петух, курица. кошка, собака. корова.